

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 51.04.01 Культурология

Профиль подготовки/специализация: Арт-рынок и проекты в сфере культуры

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

*(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Раздел 1. Перечень компетенций

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств |
|---|--|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы и явления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками решения социально значимых и научных проблем | <p>Задания репродуктивного уровня: тестовые задания</p> <p>Задания реконструктивного уровня: темы к семинарскому заданию, экзаменационные вопросы</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: темы к семинарскому заданию</p> |

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств |
|--|--|--|--|
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1</p> <p>Использует умение интерпретировать в практической деятельности основные этапы и закономерности мировоззренческие, социально и личностно значимые этапы</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Учитывает при социокультурной и профессиональной коммуникации историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p> | <p>Знать:</p> <p>Задачи интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции методологические принципы в гуманитарной науке; способы организации гуманитарных научных исследований; основные источники информации по методологии научного исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовать процесс самообразования для своего интеллектуального, культурного и профессионального развития; выбирать необходимые методы и средства познания и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами; практически применять освоенные методологические приемы исследования; собирать источники по выбранной исследовательской теме, формулировать основные проблемы и выводы в ходе научного исследования; учитывать методологическое своеобразие исследований в области гуманитарного знания.</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами и средствами самоорганизации и самоконтроля в соответствии с поставленными задачами и разработанным планом; навыками обработки эмпирических данных, построения научной концепции, современных способов презентации результатов научной работы</p> | <p>Задания репродуктивного уровня: <i>тестовые задания</i></p> <p>Задания реконструктивного уровня: <i>темы к семинарскому заданию, экзаменационные вопросы</i></p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>темы к семинарскому заданию</i></p> |

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств |
|--|--|---|---|
| <p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития</p> | <p>Знать:</p> <p>□ систему практических умений и навыков, обеспечивающих соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни;</p> <p>Уметь:</p> <p>- распознает необходимые для окружающих практики соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни;</p> <p>- применять на практике метод убеждения пользы соблюдения норм и здорового образа жизни;</p> <p>- планировать и реализовывать конкретные действия по соблюдению норм и рекомендаций здорового образа жизни у окружающих</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком регулярной фиксации уровня соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни</p> | <p>Задания репродуктивного уровня: тестовые задания</p> <p>Задания реконструктивного уровня: темы к семинарскому заданию, экзаменационные вопросы</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: темы к семинарскому заданию</p> |

| Формируемые компетенции | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочных средств |
|--|--|--|--|
| ПК-5 Готов к проектно-аналитической деятельности и в сфере культурных и социальных коммуникаций | ПК-5.1. Готовность к организационно-управленческой работе в социокультурной сфере: практическому применению социально-научного знания и теоретических основ управления, прогнозированию последствий принимаемых решений, координации и контролю. ПК-5.2. Проводит аналитические исследования в сфере культурных и социальных коммуникаций ПК-5.2. Разрабатывает методы исследования в проектно-аналитической деятельности в сфере культурных и социальных коммуникаций | Знать: - основные методы и приемы, реализуемые в процессе проектно-аналитической деятельности в сфере культурных и социальных коммуникаций; - основные этапы и подходы к проектно-аналитической деятельности в сфере культурных и социальных коммуникаций; - основы управления исследованиями Уметь: - организовывать исследования в проектно-аналитической деятельности в сфере культурных и социальных коммуникаций; - осуществлять планирование деятельности в сфере культурных и социальных коммуникаций Владеть: - умением формировать программы исследований; - умением эффективного использования результатов проектно-аналитической деятельности в сфере культурных и социальных коммуникаций с целью оптимизации процессов личностного роста участников социокультурной деятельности | Задания репродуктивного уровня: <i>тестовые задания</i> Задания реконструктивного уровня: <i>темы к семинарскому заданию, экзаменационные вопросы</i> Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>темы к семинарскому заданию</i> |

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Знать:

- основные черты исторического развития европейского искусства рубежа XX – XXI века, художественные стили этой эпохи и направления, течения и школы; движущие силы и закономерности исторического процесса и процесса развития истории искусства на современном этапе, роль насилия и толерантности в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные понятия и категории истории искусств для научно-исследовательского анализа предметов, принятых на хранение в музеи.

Уметь:

- использовать знания в области истории искусства XX века в научном исследовании;
- анализировать творчество ведущих мастеров зарубежного искусства данного периода, их основные произведения;
- критически воспринимать концепции различных школ по методологии и истории искусства на современном этапе, различных историографических школ;

Владеть:

- навыками научного-исследовательской работы в музейной сфере;
- понятийным аппаратом дисциплины, современными подходами к анализу произведения искусства как специфической формы визуальной культуры
- механизмом разработки историко-культурных, историко-художественных, историко-краеведческих аспектов, всех аспектов по истории всеобщего и истории отечественного искусства в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных, муниципальных учреждений и организаций, СМИ, музеев, художественных галерей

| № | Контролируемые разделы, темы, модули | Формируемые компетенции | Семестр | Оценочные средства | |
|---|--|-------------------------|---------|------------------------------|---------|
| | | | | Другие оценочные средства | |
| | | | | Вид | Вид |
| 1 | Эволюция оптики. Рождение нового художественного языка | УК-1,УК-5, УК-6, ПК-4 | 8 | | Экзамен |
| 2 | Образы другой реальности | УК-1,УК-5, УК-6, ПК-4 | | Семинар, практическая работа | Экзамен |
| 3 | Послевоенное искусство в России | УК-1,УК-5, УК-6, ПК-4 | | Тест | Экзамен |
| 4 | Послевоенное искусство на Западе | УК-1,УК-5, УК-6, ПК-4 | | Семинар, тест | Экзамен |
| 5 | Образ свалки и экологической катастрофы в искусстве | УК-1,УК-5, УК-6, ПК-4 | | Семинар | Экзамен |
| 6 | Искусство сюрреализма. От сюрреализма к поп-арту. | УК-1,УК-5, УК-6, ПК-4 | | Конспект | Экзамен |

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня.

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине.

Тест проводится в электронной среде вуза, открывается в определенное в расписании время экзамена. Время выполнения – 40 минут, ограничение – 1 попытка.
(компетенции УК-1, УК-5, УК-6, ПК-4)

1. Какие направления в искусстве появились в 60-е годы XX века?
 - а) кинетическое искусство, лэнд –арт, арте повера
 - б) кинетическое искусство, экспрессионизм, боди-арт
 - в) кинетическое искусство, авангард, арт повера
2. Основной теоретик «нового реализма» в искусстве:
 - а) Сальвадор Дали
 - б) Пьер Рестани
 - в) М. Абрамович
3. Основные понятия современной эстетики, повлиявшие на современные арт-практики:
 - а) метафизика, сущность
 - б) идентификация, Другой
 - в) позитивизм, объективность
4. Повлиявший на поиски в пространстве современного искусства тезис «существование предшествует сущности» был сформулирован:
 - а) А. Камю
 - б) Ж.-П. Сартром
 - в) К. Ясперсом
5. Основатель художественной группы «Абстракция-Творчество»:
 - а) Огюст Эрбен
 - б) Г. Рихтер
 - в) С. Дали
6. Создатели фильма «Андалузский пес»:
 - а) П. Мондриан, Бен Николсон
 - б) Т. Жерико, Давид
 - в) Л. Бунюэль, С. Дали
7. Кто написал работу «Философия новой музыки»?
 - а) Ф. Ницше
 - б) В. Беньямин
 - в) Т. Адорно
8. Автор концепции «коммуникативной рациональности»:
 - а) Ж-П. Сарт
 - б) Ю. Хабермас
 - в) Э. Кассирер
9. Основные представители поп-арта:
 - а) Д. Поллок, М. Дюшан, И. Кляйн
 - б) Д. Поллок, Т. Кантор, Э. Уорхол
 - в) Э. Уорхол, Р. Лихтенштейн, Р. Раушенберг
10. Театральный режиссер, соединивший классическую театральную форму и хеппенинг:
 - а) Ж. Жене
 - б) Т. Кантор
 - в) К. Ольденбург
11. Т. Вессельман представитель:
 - а) сюрреализма
 - б) «новой волны»
 - в) поп-арта
12. Представители фотореализма:

- а) С. Дали, П. Мондриан, Т. Кантор
 - б) Д. Солт, Ч. Коулз, Р.Эстес
 - в) Т. Кантор, Д. Солт, Ч. Коулз
13. Представители экспрессионизма в живописи:
- а) О. Кокошка, А. Макке
 - б) У. Боччони, А. Макке
 - в) М. Ротко, О. Кокошка
14. Какой современный архитектурный стиль отличается строгостью, геометризм, лаконичность форм и монолитность внешнего облика зданий?
- а) постмодернизм
 - б) хай-тек
 - в) функционализм
15. Автор концепции «дискурс власти»:
- а) Ж. Деррида
 - б) М. Фуко
 - в) Ю. Хабермас
16. Теоретик метода деконструкции:
- а) Э. Кассирер
 - б) Ж. Деррида
 - в) С. Дали
17. Представитель магического реализма в живописи:
- а) А. Дэрэн
 - б) О. Кокошка
 - в) П. Дельво
18. Представители «новой волны» во французском кинематографе:
- а) М. Ханеке, Л. Каракс
 - б) Ж-Л. Годар, Л. Каракс
 - в) А. Рене, Ф. Озон
19. Искусство начала XXI характеризует:
- а) «визуальный поворот»
 - б) «лингвистический поворот»
 - в) «позитивистский поворот»
20. Автор теории архетипов:
- а) З. Фрейд
 - б) К-Г. Юнг
 - в) Э. Нойман
21. Выставка «Дегенеративное искусство» открылась:
- а) 1933 г.
 - б) 1944 г.
 - в) 1937 г.
22. Художественные объединения, изучающее «природу материалов» в скульптуре и архитектуре:
- а) «Стиль» и школа Баухауз
 - б) «Интернациональный стиль»
 - в) «Искусство действия»
23. Какой из перечисленных ниже стилей не является современным направлением в живописи:
- а) хай-тек
 - б) футуризм
 - в) минимализм
24. В каком архитектурном стиле архитекторы Ричард Роджерс и Ренцо Пиано построили Центр Помпиду в Париже?

- а) футуризм
- б) функционализм
- в) хай-тек

25. Какое направление живописи XX века отказывается от всех фигуративных элементов и отображения действительности и переходит к чистым плоскостям, прямым линиям и базовым цветам?

- а) неопластицизм
- б) абстракционизм
- в) супрематизм

26. Какое из этих направлений не работает с культурой и контекстом создаваемых работ?

- а) оп-арт
- б) поп-арт
- в) нет-арт

27. Какое направление в искусстве XX века берёт продукты массовой культуры и помещает их в новый, необычный контекст

- а) сюрреализм
- б) лэнд-арт
- в) поп-арт

28. Художественные приёмы в модернистской литературе и искусстве, призванные преодолеть реализм через доведение его до крайности:

- а) деконструкция
- б) экфразис
- в) супрареализм

29. Все эти направления изобразительного искусства, кроме одного, в той или иной степени стремятся к достоверному отображению реальности. Какое направление по этому критерию будет лишним?

- а) формализм
- б) неореализм
- в) веризм

30. Постмодернистское направление в живописи, обращающееся к творчеству модернистских предшественников и переосмысливающее его:

- а) паблик арт
- б) «новые дикие»
- в) дадаизм

31. Представитель лэнд-арта:

- а) Отто Пине
- б) Роберт Лонг
- в) М. Абрамович

32. Кто ввел в употребление понятие «хеппининг»?

- а) Аллан Капроу
- б) Тадеуш Кантор
- в) Андре Бретон

33. В каком направлении искусства значимым и определяющим становится «чистый художественный жест»?

- а) футуризм
- б) новый реализм
- в) концептуализм

34. Направление итальянского искусства, ищущее метафизическую грань между живым и неживым:

- а) метафизическая живопись
- б) футуризм

в) сюрреализм

35. Направление в живописи, которое отказывается от отображения действительности, но при этом он никак не ограничен в использовании цвета и формы:

а) абстракционизм

б) супрематизм

в) неопластицизм

36. Автор манифеста сюрреализма:

а) Р. Магритт

б) С. Дали

в) А. Бретон

37. Представители дадаизма:

а) И. Бойс, Т. Кантор

б) М. Дюшан, Р. Хаусман

в) Э. Уорхол, Р. Магритт

40. Какое направление в искусстве XX века представляло искусство должно перетекать в повседневную жизнь и создаваться коллективно?

а) флюксус

б) кинетизм

в) лучизм

41. Интернациональный (международный) стиль в архитектуре XX века назывался:

а) функционализм

б) постмодернизм

в) хай тек

42. Автор картины «Сон, вызванный полётом пчелы вокруг гранаты за секунду до пробуждения»:

а) П. Пикассо

б) С. Дали

в) И. Бойс

43. Представители направления «арте повера»:

а) М. Мерца, Л. Фабро

б) У. Баччони, М. Дюшан

в) Ж. Брак, Х. Грис

44. Какое арт-объединение основал У. Эко?

а) «Документ»

б) «новые дикие»

в) «Группа 63»

45. Архитектор, автор проекта Лувр в Абу-Даби:

а) Йо Мин Пей

б) Жан Нувель

в) Ле Карбюзье

46. Ведущим эстетическим принципом сюрреализма является:

а) автоматическое письмо

б) бессознательное письмо

в) метонимия

47. Основные представители психоанализа культуры:

а) К-Г. Юнг, Э. Нойман

б) К-Г. Юнг, Э. Кассирер

в) Ж. Бодрийяр, М. Фуко

48. Основные представители хеппенинга в современных арт-практиках:

а) Й. Бойс, М. Абрамович

б) М. Дюшан, Р. Гамильтон

в) А. Джоунс, Й. Бойс

49. Художники, использующие в своем творчестве «готовые вещи»:

- а) М. Дюшан, Я. Фабр, Й. Бойс
- б) Ман Рэй, Д. Поллок, М. Абрамович
- в) Й. Бойс, О. Кокошка, О. Дикс

50. Основные представители футуризма:

- а) Т. Моринетти, С. Дали
- б) Т. Моринетти, Г. Гросс
- в) К. Карра, Р. Гамильтон

«Ключи» от тестов:

1-а, 2-б, 3-б, 4-б, 5-а, 6-в, 7-в, 8-б, 9-в, 10-б, 11-в, 12 – б, г, а, в, 13 –а, 14 – в, 15 –б, 16 – б, 17 – в, 18 – б, 19 – а. 20 – б, 21 – в, 22 –а, 23 – а, 24-в, 25-а,26-а, 27-в,28-в, 29-а, 30-б, 31-б, 32- а, 33-в, 34-а,35-а, 36-в, 40-а, 41-а, 42-б, 43-а, 44-в, 45-б,46-а,47-а, 48- а, 49 – а, 50-б.

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

2.2.1. Планы семинарских занятий

Рекомендуется также в качестве тем для самостоятельной работы студентов.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретического материала, формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется использовать дополнительную литературу, способствующую более глубокому изучению курса. Допускается использование любых доступных изданий рекомендуемых источников и интернет-ресурсов.

Тематический план семинарских занятий

Семинар 1. Отражение идей романтизма и экологическая повестка в современном искусстве.

- 1.1 Терминальная стадия романтизма.
2. Образ свалки и экологической катастрофы в искусстве.
3. Изображение хлама в пейзажах Шарля Лейкерта (1840-е) Бэнкси
4. «Покажи мне Моне» (2005)
5. Появление термина «TRASH»
6. Экологический активизм в музеях.

Литература для ознакомления:

Фридрих Шиллер «О наивной и сентиментальной поэзии»

Литературные манифесты западноевропейских романтиков. М.: МГУ, 1980.

Ф.Р. де Шатобриан. Из «Гения христианства»

Новалис. Фрагменты.

Семинар 2. Истоки сюрреализма

1. Возникновение сюрреализма (1924).

2. А. Бретон — теоретик и создатель сюрреализма.
3. Провозглашение приоритета подсознательного в художественном творчестве.
4. Сочетание иррационального с натуралистическим в произведениях художников.
5. Метод “автоматического письма” в сюрреализме.
6. Новые техники: коллаж и т.д.
7. Расцвет сюрреализма в 1920–1940-х гг.
8. Сюрреализм и кинематограф (Л. Бунюэль).

Литература для ознакомления:

Овидий. Метаморфозы.

Новый Завет: Откровение Иоанна Богослова.

Марейниссен Р. Х. Брейгель. [Б. м.]: Библион, Библио-глобус, 2003.

Гершензон-Чегодаева Н. М. Брейгель. М.: Искусство, 1983.

Шарль де Тольнай. Босх. М.: Ulysses International, 1992.

И. Андреэ. Химическая Свадьба Христиана Розенкрейца в году 1459. М.: Энигма, 2011.

Е. Золотова. Книжная миниатюра западной Европы XII–XIX веков // Бартельми Д`Эйк.

Влюбленное сердце короля Рене. М.: ГИИ, 2019. С. 27 -55.

Изображения для самостоятельного ознакомления:

Росписи триклиния Дома Веттиев в Помпеях.

Росписи Золотого дома императора Нерона.

Гротески в Лоджиях Рафаэля.

Маргиналии средневековых рукописей.

Семинар 3. Иконописные традиции в русском беспредметном искусстве.

Дискуссия: Причины актуализации иконописных традиций в беспредметном искусстве

Литература

Лазарев В.Н. Новгородская школа и «северные письма». Русская иконопись: от истоков до начала века. М.: Искусство, 1983.

Ярославский художественный музей. Каталог собрания икон. Том 2. Иконы XVII — начала XVIII веков.

Кандинский В.В. Точка и линия на плоскости. СПб.: Азбука, Азбука- Аттикус, 2011.

Малевич К.С. Черный квадрат. М.: Азбука, 2001.

Николетта Мислер. Джон Э. Боулт. Под ред. А. Д. Сарабьянова. Филонов. Аналитическое искусство. М.: Советский художник, 1990.

Практическое задание №1.

Сравнительный анализ ярославской иконописи XVII века и композиций Василия Кандинского.

Практическое задание №2.

Сравнительный анализ новгородской и северных иконописных школ XV–XVI века и супрематических композиций Казимира Малевича.

Литература

Лазарев В.Н. Новгородская школа и «северные письма». Русская иконопись: от истоков до начала века. М.: Искусство, 1983.

Ярославский художественный музей. Каталог собрания икон. Том 2. Иконы XVII — начала XVIII веков.

Кандинский В.В. Точка и линия на плоскости. СПб.: Азбука, Азбука- Аттикус, 2011.

Малевич К.С. Черный квадрат. М.: Азбука, 2001.

Николетта Мислер. Джон Э. Боулт. Под ред. А. Д. Сарабьянова. Филонов. Аналитическое искусство. М.: Советский художник, 1990.

2.2.2. Примерный вариант контрольной работы

Примерные вопросы по курсу:

1. Расскажите о влиянии фотографии на живопись.
2. Расскажите о связи иконописи и абстрактного искусства.
3. Как Вы понимаете «Черный квадрат» К. Малевича? Какие объяснения этой картины Вы знаете еще?
4. Расскажите о истоках кубизма, приведите пример характерных произведений.
5. Расскажите о футуризме в живописи, приведите пример характерных произведений.
6. Охарактеризуйте «Суровый стиль», приведите пример характерных произведений.
7. К наследию какой эпохи обращались художники советского и американского «соцреализма»? Расскажите об особенностях композиции на примере нескольких работ по Вашему выбору.
8. Ваш взгляд, в чем проявляется схожесть русского космизма и европейского сюрреализма? Приведите примеры картин и расскажите о них.
9. Органическое начало в картинах Павла Филонова. За что Павел Филонов критиковал кубизм?
10. Какие общие идеи в картинах военной тематики прослеживаются в творчестве советских и западных художников? Приведите примеры картин и расскажите о них.
11. Расскажите о предпосылках возникновения темы элитарности в советском искусстве эпохи «застоя»? Приведите примеры картин и расскажите о них.
12. Расскажите про «белые картины» Вайсберга. Как идеи К. Малевича отразились на его творчестве?
13. Расскажите о близости идей художников дадаистов и концептуалистов.
14. Расскажите про нонконформистов и «бульдозерную выставку».
15. Каких актуальных российских художников Вы бы выделили? Охарактеризуйте их идеи и творчество.
16. Как Энди Уорхол придумал поп-арт?
17. Расскажите о влиянии поп-арта на продукцию Пабло Пикассо, Сальвадора Дали.
18. Расскажите про «дриппинг» и «мультиформы». Приведите примеры работ.
19. Что заимствовал Фрэнсис Бэкон у старых мастеров?
20. Какие на Ваш взгляд общие тенденции в работах английского художника Д. Хёрста и российской группы AES+F?
21. Расскажите о экологической теме в искусстве, в чем на Ваш взгляд кроются ее истоки?

Темы для докладов и самостоятельного исследования:

Фотография или принт?

Принт как современная гравюра.

Принты художников поп-арта.

Принты Демиена Хёрста и других современных мастеров.

Контрольные работы

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной теме (разделу);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки в профессиональной сфере.

2.3. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену

1. Социокультурный и мировоззренческий контекст искусства XX века.
2. Визуальный поворот в искусстве XX века.
3. Основные проблемы архитектуры XX века.
4. Авангард как экспериментальное течение в искусстве.
5. Модернизм как художественно-эстетическая система
6. Сюрреализм как ведущее направление искусства XX века
7. Поп-арт и кинетическое искусство
8. Хепенинг и перформанс: новые формы искусства конца XX века
9. Развитие нетрадиционных для классического искусства стратегий арт-продуцирования.
10. Выход за рамки традиционных видов и жанров искусства,
11. разрушение границ между искусством и окружающей действительностью.
12. Проблема отказа от эстетической (и художественной) значимости арт-объекта.
13. Творчество П. Пикассо: основные периоды и особенности стиля.
14. Творчество Ж. Брака.
15. Европе и США.
16. Динамика творчества С. Дали. .
17. Сюрреализм и кинематограф (Л.Бунюэль).
18. Эстетические установки поп – арта.
19. Творчество Э. Уорхола.
20. Близость идей художников дадаистов и концептуалистов
21. Влияние поп-арта на продукцию Пабло Пикассо и Сальвадора Дали
22. «Дриппинг» и «мультиформы»
23. Общие тенденции в работах английского художника Д. Хёрста и российской группы AES+F
24. Экологическая тема в современном искусстве

2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на экзамене.

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий
- Текущий контроль (тест)
- Контрольная работа
- Работа на занятии
- Оценка ответа на экзамене

Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость

Перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Семинарское занятие | задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, составляющей основу современных исследовательских | Темы семинарских занятий |

| | | | |
|---|--------------------------|--|--|
| | | практик; на развитие творческого мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи студента | |
| 2 | Экзамен | Формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом, призванные выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Экзаменационные требования в виде вопросов |
| 3 | Тест, контрольная работа | Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, составляющей основу современных исследовательских практик; закрепление изученного материала | Тестовые задания |

2.4.1. Критерии оценки по тестированию:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

2.4.2. Критерии оценки самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации

Учебным планом предусмотрены следующие формы контроля качества знаний студентов: семинарские занятия, тестирование, экзамен (очное и заочное отделение).

Экзамен проводится как завершающий итог освоения дисциплины. Экзамен имеет устную форму, однако студент обязательно делает конспект своего ответа и предоставляет преподавателю до начала устного ответа. Из данного конспекта преподаватель вправе выбрать часть, по которой задает дополнительные вопросы.

Система оценивания

| Форма контроля | Компетенция | Оценка |
|--|------------------------|--|
| Текущий контроль: - устный опрос - участие в дискуссии на семинаре - тестирование | УК-1, УК-5, УК-6, ПК-4 | зачтено/не зачтено зачтено/не зачтено Зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация экзамен | | оценка (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно) |

| Оценка по Дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------------|--|
| «отлично»/ | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. |
| «хорошо»/ | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной |

| Оценка по Дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|------------------------|---|
| | <p>направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| «удовлетворительно»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| «неудовлетворительно»/ | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

На тестирование отводится 40 минут.

Все вопросы семинарского занятия предполагают подготовку презентации. Презентация - способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint,

MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Автор: Синявина Н.В., доктор культурологии, профессор кафедры культурологии.